

Základná škola Lipóta Gregorovitsa s vyučovacím jazykom maďarským- Jelka, Školská
399/1, 92523 Jelka

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný. v pedagogickej rade dňa 18. 10. 2019

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný. so zriaďovateľom dňa 20. 12. 2019

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť	október 2019	

Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zistíme:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizácie vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole Lipóta Gregoroviča s vjm- Jelka (ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

1

Východiská

1.1 Legislatívne východiská

Tento Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

1. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je **pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebvzdelávania.**

1.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdiom,
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v základnej škole je

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia základnej školy,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja (príloha 1).

2 Cieľ profesijného rozvoja školy

2.1 Profesijný rozvoj

V súčasnosti pracuje v škole 17 pedagogických zamestnancov, vrátane vedenia školy, vychovávateľiek v školskom klube detí a pedagogických asistentiek. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom

rozvoji. Profesionálny rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektívnosť práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je **vytvoriť prostredie**, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne **podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku**. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

2.2 Ciele

Základný cieľ – dosiahnuť študijnú/profesionálnu autonómiu

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektívnosť svojej práce, neustále zvažuje svoje profesionálne kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

- Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesionálnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesionálnemu rozvoju.
- Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesionálny rast.
- Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.

- Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.
- Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepčných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

2.3 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;
- svižnosť a adaptabilita;
- iniciatíva a podnikavosť;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;
- zvedavosť a predstavivosť.

2.4 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

3 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené získaním kreditov a ich následným uplatnením v rámci kariérneho postupu, osvedčením o ukončení, napr. aktualizáčnej, atestačnej, špecializačnej, funkčnej, funkčnej inovačnej a následne po spracovaní bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérnej pozície a platového stupňa.

3.1 Vzdelávacie aktivity organizované školou

- implementácia projektu: inovatívnosťou zvyšujeme efektívnosť vzdelávania, realizácia aktivity 1. 1 Vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja pedagogických pracovníkov zamerané pre potreby modernej školy – využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,

- priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním sa na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

3.2 Organizované vzdelávanie

3.3 Metódy

1. **metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku)** – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.;
2. **metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska** – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie a i.;
3. **metódy vzdelávania mimo pracoviska** – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusia, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

3.3.1 Formy vzdelávania

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

- **kvalifikačné vzdelávanie** – Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.;
- **funkčné vzdelávanie** – Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.;
- **špecializačné vzdelávanie**
 - Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- **adaptačné vzdelávanie** – Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
- **aktualizačné vzdelávanie** – Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

- **inovačné vzdelávanie** – Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizčné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizčné vzdelávania.

3.4 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízií školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľať získané kompetencie na zasadnutiach MZ a PK, pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií.

4 Zdroje

- Zákon č. NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- BRDIČKA, Bořivoj. 7 základních kompetencí pro 21. století podle Wagnera. Metodický portál: Články [online]. 14. 06. 2010, [cit. 2019-10-06]. Dostupné online: <<https://spomocnik.rvp.cz/clanek/11221/7-ZAKLADNICH-KOMPETENCI-PRO21-STOLETI-PODLE-WAGNERA.html>>. ISSN 1802-4785.
- VALENT, Marián. Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy. Príručka pre školy a školské zariadenia. Vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. ISBN: 978-80-565-1445-0. [cit. 2019-10-06]. Dostupné online: <https://mpc-edu.sk/planprofesijneho-rozvoja-podla-novej-legislativy>.
- kol.: Kompetentní učitel 21. století. Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. [cit. 2019-10-06] Dostupné online. <http://zacitspolu.eu/images/kompletniucitel.pdf>.

V Jelke 6. 10. 2019

Mgr. Erika Kovács
riaditeľka školy

Mgr. Zoltán Deák
zástupca riaditeľa školy

Prílohy:

Ročný plán profesijného rozvoja 2019-2020 /príloha č. 1/

Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2019-2023 /príloha č. 2/

Ročný plán profesijného rozvoja 2019-2020 – príloha č. 1

V školskom roku 2019-2020 prejavili PZ a OZ záujem vzdelávať sa v oblastiach:

- aktuálnych trendov v didaktike, pedagogike a psychológii, v oblasti pedagogickej diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- rozvoja jednotlivých gramotností – jazykovej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej,
- nových metód vyučovania informatiky
- aktivizačných metód,
- vývinových porúch učenia,
- predchádzaniu sociálno-patologických javov v ZŠ,
- výchovného poradenstva,
- zvýšenia pedagogickej kvalifikácie (DPŠ, rigorózne štúdium, atestácie ...).

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa bude organizovať podľa ponuky MPC a iných akreditovaných poskytovateľov vzdelávania ako:

- Kvalifikačné vzdelávanie.
- Funkčné vzdelávanie.
- Špecializačné vzdelávanie.
- Adaptačné vzdelávanie.
- Aktualizačné vzdelávanie.
- Inovačné vzdelávanie.

Aktuálna školská legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie.

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný	Predpokladaný termín	PZ/OZ
Názov vzdelávanie		
Individuálne vzdelávanie	priebežne	všetci
Aktualizačné vzdelávanie Zákon č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov	1. polrok	1.stupeň, 2. stupeň

Prílohy

Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2019/2020

Stanovte si konkrétny pedagogický cieľ. (Pri stanovení cieľa je dôležité, aby bol dobre merateľný, overiteľný).	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Meno a priezvisko
<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch: BIO, CHE. Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti prírodovedných predmetov. Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na CHE olympiádu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka, štvorročnou spätnou väzbou.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC, kurzov, JAVYS, školenia. Internet</p>	<p>Anikó Szőke Kovács</p>
<p>Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Príprava žiakov na olympiádu v AJ, na súťaže Englishstar a „Poznaj slovenskú reč“ (4. roč.) a na súťaž spevu ľudových piesní. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Po ukončení každého tematického celku väčším testom, denne na hodinách spätnou väzbou</p>	<p>Metodické stretnutia na úrovni učiteľov cudzích jazykov, stretnutia so zástupcami vydavateľstiev Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov</p>	<p>Gabriela Zárecká</p>
<p>V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky. Príprava žiakov na T5 a T9 a na rôzne matematické súťaže. Žiakom s integráciou chcem pomáhať pri vyučovaní. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Rozvíjanie matematických predstáv u študentov</p>	<p>Tomáš Horváth</p>
<p>Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Pripraviť žiakov 9. ročníka na T9</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Podľa ponuky školenia v oblasti vyučovania cudzích jazykov. Internet.</p>	<p>Eva Brešťanská</p>

a prijímacie skúšky. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.			
U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania.	Priebežne počas celého školského roka	Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov	Zat'ková Laura
Rozvíjanie zručností, návykov a aplikácia čitateľskej a IKT gramotnosti vo vyučovaní. Inovovať metódy výučby. Pripraviť žiakov 5. a 9. ročníka na T5, T9 a prijímacie skúšky. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC a kurzov, internet Priebežne počas celého roka. Priebežne počas celého roka.	Orsolya Kováč
Tvoriť úlohy na počúvanie a čítanie s porozumením. Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC a kurzov, internet Priebežne počas celého roka. Priebežne počas celého roka.	Diana Papp
Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. K svojej práci pristupovať tvorivo. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium materiálov, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov	Krisztina Németh
Pristupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky, podnecovať tímovú prácu, zvýšiť úroveň finančnej a IKT gramotnosti. Pripraviť žiakov 4. ročníka na T5, nadaných žiakov na matematické súťaže. Pomáhať zaostávajúcim žiakom a žiakom s integráciou pri vyučovaní. Využiť prírodovedné experimenty v predmetoch: BIO, FYZ. Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium materiálov a moderných vzdelávacích postupov, internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov	Katarína Ozsvaldová Horváthová

<p>oblasti prírodovedných predmetov. Uplatniť projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch.</p> <p>Pokračovať v aplikácii IKT vo vyučovacom procese. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie.</p>			
<p>Rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky žiaka v praxi. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Rozvíjať pohybové rytmické schopnosti žiakov tancom a hudbou, rozvíjať kreativitu žiakov.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium materiálov a moderných vzdelávacích postupov, internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov</p>	<p>Zsanett Kiss</p>
<p>Rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky žiaka v praxi. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Rozvíjať pohybové rytmické schopnosti žiakov tancom a hudbou, rozvíjať kreativitu žiakov.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium materiálov a moderných vzdelávacích postupov, internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov</p>	<p>Erika Kvardová</p>
<p>Rozvíjanie zručností, schopností, návykov a aplikácia čitateľskej gramotnosti na hodinách geografia a v praxi.</p> <p>Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Dôsledne plniť funkciu zástupcu riaditeľa</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium najmodernejších vzdelávacích postupov.</p> <p>Podľa ponuky MPC (inovačné vzdelávanie).</p>	<p>Zoltán Deák</p>
<p>V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy.</p> <p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov, internet.</p>	<p>Mária Búss</p>

<p>Nové techniky a postupy v estetickej činnosti Vv. Moje postupy budú spočívať v novej technike, pripravenou ukážkou. Budem pozorovať, či môj cieľ deti zaujal a či chcú v ňom pokračovať. Rozvíjať kreativitu žiakov. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiak uplatnením projektového vyučovania so zameraním na kooperáciu žiakov.</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC a kurzov, internet Priebežne počas celého roka. Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Ilona Kántor Róth</p>
<p>Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s E školou a elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikáciách IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Podľa ponuky MPC a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.</p>	<p>Erika Kovács</p>