

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení.



Základná škola Lipóta Gregorovitsa s vyučovacím jazykom maďarským
Školská 399/1, Jelka

Gregorovits Lipót Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Iskola utca 399/1, Jóka

za školský rok 2019/2020

zriaďovateľ:
Ing. Gabriel Kiš
starosta obce

Mgr. Erika Kovács
riaditeľka školy

Základné identifikačné údaje o škole

<u>Názov školy:</u>	Základná škola Lipóta Gregorovitsa s vyučovacím jazykom maďarským- Jelka Gregorovits Lipót Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
<u>Adresa školy:</u>	925 23 Jelka, Školská 399/1
<u>Telefónne číslo:</u>	031/ 7876 103
<u>E-mail:</u>	zakladnaskolasvjm@stonline.sk
<u>Web stránka školy:</u>	www.zssvjmjelka.sk
<u>Zriadovateľ školy:</u>	Obec Jelka
<u>Riaditeľka školy:</u>	Mgr. Erika Kovács
<u>Zástupca riaditeľa:</u>	Mgr. Zoltán Deák
<u>Predseda rady školy:</u>	Ing. Katarína Ozsvaldová Horváthová
<u>Predseda ZMRS:</u>	Dáša Maszay

Údaje o škole

Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	17	19	11	13	14	11	16	13	9	122
z toho ŠVVP	0	0	1	1	0	1	2	0	2	7
z toho v ŠKD	17	19	10	12	2					60

Počet žiakov: 122

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 8

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 10 / 4 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0 / 0 dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Počet žiakov	0	0	0	0	9

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a prijatie na štúdium strednej školy: 9 z toho 2 na gymnázium, 4 na SOŠ, 2 na SOU, 1 na ŠZŠ

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri hodnotení prospechu a správania žiakov sme postupovali podľa Metodických pokynov č.22/2011 (MP) na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, ktoré schválilo MŠ SR pod č. 201-3121/12824.4 – 92.

I.stupeň 1. – 4. roč. klasifikáciou okrem výchovných predmetov

II.stupni 5. – 9.roč. klasifikáciou všetkých predmetov

Výsledky hodnotenia a klasifikácia žiakov:

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.	17	15	2	0
II.	19	19	0	0
III.	11	11	0	0
IV.	13	13	0	0
V.	14	14	0	0
VI.	11	11	0	0
VII.	16	16	0	0
VIII.	13	13	0	0
IX.	9	9	0	0

Výsledky vstupných testov v jednotlivých ročníkoch:

	MJL	MJL- čítanie		MJL- Diktát		SLJ- Diktát	SLJ	MAT
I.	x	x		x		x	x	x
II.	1,73	3,4		2,6		x	x	2,13
III.	2,5	2,3		2,00		x	x	86%
IV.	2,0	2,46		2,27		2,63	2,9	74%

	MJL	MJL- Diktát		SLF		SLF- Diktát		MAT
V.	72%	2,92		78%		2,09		53%
VI.	62%	3,28		70%		2,69		57%
VII.	58%	4,2		57%		3,13		26%
VIII.	50%	2,71		68%		3,1		43%
IX.	51%	2,38		59%		2,83		52%

Dochádzka:

Ročník		1.	2.-	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet vymeškaných hodín		911	896	825	652	814	709	948	636	914	7305
Neospravedlnené					6		6	2			14

Výsledky Testovania5-2019

	Matematika %			Slovenský jazyk %					Maďarský jazyk %		
SR	63,4								62,0		
ZŠ	54,9								61,9		

Výsledky Testovania9-2020- testovanie bolo zrušené

	Matematika %			Slovenský jazyk %					Maďarský jazyk %		
SR	0			0					0		
ZŠ	0			0					0		

Škola je plnoorganizovaná a poskytuje základné vzdelanie deťom od 6 – 15 rokov. Počas absolvovania vzdelania žiak podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED ukončí primárne vzdelávanie (prvý stupeň) ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 (druhý stupeň). Dvojúrovňový model znamená, že štát škole stanovuje základné minimum obsahu učiva a časovej dotácie v predmetoch. K povinnej časti si naša škola doplní časovú dotáciu podľa podmienok a cieľov voliteľnú časť. Tú použije na dotáciu povinných predmetov, na doplnenie učiva, resp. pridá svoje vlastné učivo, ktoré doplní do učebných osnov predmetu. Škola vytvorí aj vlastné predmety, vychádzajúc z cieľov, priorít a zamerania školy. Všetko toto je obsiahnuté v Škvp.

Rámcové učebné plány

V školskom roku 2019/2020 sa žiaci vzdelávali podľa iŠVP

Vzhľadom k tomu boli rámcové učebné plány prispôbené platnej legislatíve.

Zmenili sa počty disponibilných hodín, ktoré boli využité na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila v závislosti od personálnych predpokladov školy a záujmu žiakov. Prostredníctvom nich sa škola profiluje a snaží sa vytvárať vzdelávanie „na mieru“ žiakovi.

Učebné plány:

pre 1. - 4. ročník - ISCED 1

pre 5. - 9. ročník - ISCED 2

Počet zamestnancov:

pedagogickí zamestnanci 13

Ďalšie vzdelanie pedagógov:

Pedagogickí zamestnanci reflektujú dôležitosť celoživotného vzdelávania, učitelia si priebežne dopĺňajú vzdelanie kontinuálnym vzdelávaním (aktualizačné, inovačné, funkčné, špecializačné, atestačné), ktoré realizujú MPC, Comenius, ICV a iné certifikované inštitúcie. V predchádzajúcom období učitelia školy (počet 2) absolvovali prípravné atestačné vzdelávanie pre ped. zamestnancov zamerané na vykonanie prvej atestácie v MPC- Komárno, 1 pedagóg získal I. atestáciu. Všetci pedagógovia prešli kurzami počítačovej gramotnosti. Jednodňových neakreditovaných vzdelávaní a seminárov sa priebežne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií zúčastňovali jednotliví pedagógovia podľa aprobačných predmetov.

Plán profesijného rozvoja

Pedagogickí zamestnanci prejavili záujem vzdelávať sa v oblastiach:

- aktuálnych trendov v didaktike, pedagogike a psychológii, v oblasti pedagogickej diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- rozvoja jednotlivých gramotností – jazykovej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej,
- nových metód vyučovania informatiky
- aktivizačných metód,
- vývinových porúch učenia,
- predchádzaniu sociálno-patologických javov v ZŠ,
- výchovného poradenstva,
- zvýšenia pedagogickej kvalifikácie (DPŠ, rigorózne štúdium, atestácie ...).

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje podľa ponuky MPC a iných akreditovaných poskytovateľov vzdelávania ako:

- Kvalifikačné vzdelávanie.
- Funkčné vzdelávanie.
- Špecializačné vzdelávanie.
- Adaptačné vzdelávanie.
- Aktualizačné vzdelávanie.
- Inovačné vzdelávanie.

Aktuálna školská legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie.

- Sprostredkujeme pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Prehľad aktivít školy, výsledkov súťaží a olympiád

Ako každý rok aj v tomto roku sa žiaci pod vedením svojich učiteľov zúčastnili veľkého množstva súťaží a olympiád. Výsledky súťaží a úspešnosť na vyšších kolách uvádzame v správe.

Na základe skúsenosti učiteľov a informácií od žiakov chceme vytvárať spoločnú predstavu o tom, aký vzdelávací obsah zvolíme a ako ho prispôbíme potrebám žiakov a podmienkam školy. Výchovno-vzdelávací program školy by mal slúžiť aj ako významný motív pre ďalšie efektívne zmeny vo vzdelávaní, ako prostriedok propagácie školy a jej zámerov. Umožní profilovať školu „na mieru“ podľa potrieb a záujmov žiakov a požiadaviek ich rodičov.

Prezentácia našich žiakov na verejnosti sa odzrkadľuje aj v úspechoch, ktoré žiaci dosiahli pod vedením učiteľov a ktoré uvádzame vyššie v tabuľke.

V našej škole žiak je pre učiteľa partnerom, jeho základným centrom pozornosti. Učíme deti, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa týka ich, kolektívu a spoločnosti, učíme ich demokracii. Učíme ich pracovitosti, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti. Snažíme sa, aby sebedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. Je pravdou, že naše úsilie nie vždy prináša vytúžené ovocie, ale škola je aj o tom: hľadať cesty a robiť kompromisy. Žiaci našej školy dlhodobo dosahujú v súťažiach a olympiádach veľmi dobré výsledky na úrovni okresu, kraja i SR.

Aktivity školy

September:	Slávnostné zahájenie školského roka Týždeň – škola a zdravie
Október:	Jesenné tekvicové party
November:	Týždeň Lipóta Gregorovitsa
December:	Imatrikulácia prvákov Mikulášska oslava

	Vianočné trhy
	Vianočné predstavenie
Január:	Lyžiarsky výcvik
Február:	Karneval
	Žiacky ples
	Tanečná škola
	Fašiangy

Aktivity naplánované na obdobie marec- jún 2020 boli zrušené

Návšteva dopravného ihriska – ročník podľa ponuky dopravného ihriska.

Lyžiarsky výcvik sme organizovali pre žiakov 7. ročníka v Počúvadle pod Sitnom.

Návšteva divadelného predstavenia v Budapešti.

Plán súťaží: podľa harmonogramu organizátorov:

1. Matematická olympiáda
2. Chemická olympiáda
3. Olympiáda z anglického jazyka
4. Poznaj slovenskú reč! – pre 4. – 8. ročník
5. Týždeň maďarského jazyka – december 2018 – prednes poézie a prózy
6. Jazyková súťaž maďarského jazyka – december 2018
7. Súťaž „Pekná maďarská reč“
8. Súťaž v prednese poézie a prózy – február 2019
9. Súťaž vo výchovných predmetoch
10. Športové súťaže
11. Zdravotná súťaž
12. Súťaž KATEDRA – matematika, prírodopis
13. Pytagoriády
14. Súťaž TIT
15. Súťaž MAKS
16. Súťaž KLOKAN
17. Výtvarné súťaže
18. Európa v škole
19. EURO - Szil

Úspechy ZŠ v súťažiach a olympiádach

Športové súťaže:

Székely Kupa Szil-	chlapci	4. miesto
	dievčatá	2. miesto
Széchenyi Focikupa-	chlapci	5. miesto
	dievčatá	3. miesto
Vianočný turnaj- Tomášikovo		3. miesto
Gregorovits Lipót Kupa	chlapci	6. miesto
	dievčatá	2. miesto
Stolný tenis okresné kolo		1. miesto
Olympiáda v angl. jazyku- okresné kolo- Khern Tímea		3. miesto
Poznaj slovenskú reč- okresné kolo- I. kategória- Rigó Alex-		1. miesto zlaté pásmo
Poznaj slovenskú reč-okresné kolo- II. kategória- Németh Dávid-		4. miesto strieborné pásmo
Tompa Mihály Szavalóverseny- - okresné kolo I. kategória- Ravasz Kristóf-		3. miesto zlaté pásmo Ravasz Tibor strieborné pásmo Varga Ádám strieborné pásmo
Tompa Mihály Szavalóverseny- okresné kolo II. kategória-		Bodiš Marco strieborné pásmo Gutléber Ráchel strieborné pásmo Kovács Dorothea bronzové pásmo Szlovák Brigitta strieborné pásmo
	III. kategória -Deák Eszter	bronzové pásmo
	Nagy Richard	bronzové pásmo
	Kiss Ábel	bronzové pásmo
Matematická Olympiáda- okresné kolo- Tóth Dániel-		4. miesto
Matematická Pytagoriáda- okresné kolo- Kemény Csaba-		4. miesto
Maks, Maksík- najúspešnejší žiaci- Prokša Péter, Csaba, Prokša Péter, Mráz Anabella		
Klokán matematická súťaž- najúspešnejší žiaci- Kemény Csaba, Szlovák Máté		
Mesevetélkedő- Vásárút- regionálne kolo- Rigó Alex, Ravasz Viktória, Ravasz Krisztina		Kemény Csaba- 3. miesto
Mesevetélkedő- Nagyfödémes- Rigó Alex, Ravasz Viktória, Ravasz Krisztina, Kemény Csaba		3. miesto
MAKSÍK- matematická súťaž- úspešní riešitelia- Kemény Csaba, Rigo Alex, Kovács Botond,		Mészáros Gábor
MAKS- mat. súťaž- úspešní riešitelia- Dömötör Kristóf, Tankó Elizabeth, Juschka Felix		1. miesto- Prokša Péter
		9. miesto- Tóth Dániel
KLOKAN- úspešní riešitelia I. stupeň- Mráz Dominik, Mészáros Gábor, Kovács Botond,		Németh Eszter, Mráz Anabella
úspešní riešitelia II. stupeň- Kemény Csaba, Szlovák Brigitta, Prokša Péter,		

Výtvarné súťaže

1. Rajzolj és nyerj! 2020

Kántor Kristóf - čestné uznanie

Holocsi Vivien - II. miesto

Mráz Anabela - I. miesto

Maszay Viktória - I.miesto

2. Povedz drogám nie, zvol' si umenie! - Žilina - celoslovenská výtvarná súťaž

Kántor Kristóf - II.miesto

Tamás Flórián - II. miesto

3.Proti škodlivým závislostiam bez hraníc - medzinárodná výtvarná súťaž

Ocenení žiaci:

Kántor Kristóf

Hoffbauer Laura

Fúto Szabolcs

Mráz Anabela

Holocsi Vivien

Ravasz Veronika 8.o.

Kováč Stella

Maszay Viktória

4.Ochranárik čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany

Tankó Ádám - I.miesto

Kiss Ábel - I.miesto

Proksa Péter - I.miesto

Tóth Dániel - I.miesto

5.Nemzetközi rajzpályázat - Románia

Kántor Kristóf - I.miesto

6.Farebný svet Rómov

Ocenení žiaci:

Horváth Milán

Marianna Szakál

Tankó Daniela

Lakatos Jázmin

7.XII. HARMOS KÁROLY ORSZÁGOS KÉPZŐMŰVÉSZETI PÁLYÁZAT

Kántor Kristóf - čestné uznanie

8. Fotópályázat - Éledő természet

Kántor Kristóf - III. miesto

Tési Maribel - II.miesto

A Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége-„Koronavírus idején"

Holocsi Vivien, Tóth Sámuel – bronzové pásmo,
Hofbauer Laura, Szabó Laura, Tamás Flórián – strieborné pásmo,

Kántor Kristóf és Mráz Anabelka- zlaté pásmo.

Grund- a tér a Tiéd
Kézműves kategória legjobbja : Kántor Kristóf

Obrázkom proti vírusu - ocenení:
Maszay Richárd
Kántor Kristóf

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Zelená škola – od roku 2012- získanie certifikátu v roku 2016, od roku 2019 pokračujeme v projekte

NÚCEM – Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

MŠVVaŠ SR- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Národný projekt- Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno- vzdelávacie predmety

Národný projekt- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno- patologických javov v školskom prostredí

Národný projekt- Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentmi

Projekt- Bez hraníc- Határtalanul- Járd végig!

Projekt- Školské ovocie

Projekt- Hovorme o jedle

Týždeň zdravia

Deň narcisov

Hodina deťom, Recyklohry, projekt Eko Alarm

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI škole

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v školskom roku 2013/2014.

Tematická inšpekcia v ŠKD bola vykonaná v školskom roku 2013/2014.

Oblasti v ktorých dosahuje škola dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky

Silné stránky

- kolektívne aj individuálne zapájanie sa pedagogických zamestnancov do vzdelávacích projektov,
- postupné zavádzanie inovatívnych metód a foriem do vyučovania,
- tvorba vyučovacích projektov,
- tvorivosť učiteľov,
- zapájanie sa školy do mimoškolských a mimovyučovacích aktivít,
- zvýšenie záujmu žiakov o mimoškolskú záujmovú činnosť
- propagácia školy
- spolupráca s obecným úradom
- úspešná spolupráca s miestnou komunitou
- spolupráca rodičov pri príprave a realizácii školských aktivít, činnosť obecnej polície v priestoroch školy, zvýšenie bezpečnosti žiakov, zamestnancov školy a ochrana majetku.

Slabé stránky

- dominancia rozvíjania kognitívnych zručností (vedomosti) nad personálnymi (osobnostnými) a sociálnymi (vzťahy),
- čitateľská gramotnosť nie je rozvíjaná vo všetkých predmetoch na požadovanej norme,
- častejšie chýbajúca spätná väzba, hodnotenie a sebahodnotenie

Príležitosti / šance

- participácia zamestnancov na riadení školy,
- pokračovať v skvalitňovaní informačného a komunikačného systému školy,
- rekonštrukcia budovy školy – rekonštrukcia záchodov
- používaním vypracovaných jednotných kritérií hodnotenia zvýšiť motiváciu žiakov na učenie.
- organizovať vyučovanie tak, aby bol kladený dôraz na individuálny prístup ku žiakom,

zohľadňovať schopnosti žiaka, dbať na diferencované úlohy

- - naďalej vytvárať priaznivú klímu v škole
- obsahovú stránku ŠkvP zamerať na potreby trhu práce a záujmu žiakov
- naďalej vytvárať dostatočný priestor na komunikáciu s rodičmi
- - posilniť hospitačnú činnosť v rámci metodických orgánov

Ohrozenia

- absencia učebníc, resp. ich nedostatok,
- nízke spoločenské postavenie učiteľa a jeho ohodnotenie,
- zvyšovanie byrokratických požiadaviek na prácu učiteľa a školy,
- bezpečnosť žiakov,
- nedisciplinovanosť žiakov

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky:

na prízemí 3 triedy
na poschodí 6 tried
učebňa dejepisu a zemepisu
učebňa výpočtovej techniky
učebňa fyziky, chémie a biológie
dielňa
jazyková učebňa
školský klub – 2
školská knižnica
telocvičňa
športový areál

Technické podmienky:

notebooky
Projektory, vizualizéry
rádiomagnetofóny
tlačiarne
interaktívne tabule v každej triede

Sponzorské dary :

učebný počítač
NOTEBOOK
počítače pre žiakov
administrátorské počítače
EUROPROJEKT

MŠVVaŠ SR:

učebnice a pracovné zošity

Nadácia PP, progr. PHARE: učebné pomôcky

INFOVEK:

výpočtová technika

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.

Žiaci našej školy sa vzdelávajú prevažnú časť vyučovacieho procesu vo vlastných-kmeňových triedach, ktoré sú vybavené školským nábytkom. Žiaľ školský nábytok nemá dlhú trvácnosť, preto pravidelne v každom roku musíme vyradiť časť nábytku, ktorá predtým už prešla rekonštrukciou a musíme postupne triedy vybavovať novým nábytkom, V triede sú skrinky na odloženie pomôcok a telocvičného úboru. Osobné veci – kabáty a topánky si odkladajú na chodbe do vlastnej skrinky, žiaci 1. st. majú spoločné skrinky na chodbe. Triedy sú priestrané, svetlé a dobre vetrateľné. V každej učebni je umývadlo s pitnou vodou. Na vyučovanie niektorých predmetov sú vybavené odborné a poloodborné učebne. Interiér budov je udržiavaný v čistote, na chodbách sú umiestnené oddychové kútiky a kútiky na ľahké pohybové hry. Na prízemí pre roč. 1.-3. je v priestore chodby vybudovaná oddychová časť. Na I. poschodí je na chodbe stôl na stolný tenis a na stolný futbal, kde môžu deti aktívne využiť oddychový čas. Veľmi sa nám osvedčilo pohodlné sedenie žiakov na chodbe. Staré pohovky sme už v tomto roku museli vymeniť za nové. Sociálne zariadenia, toalety sú vybavené mydlom, hygienickými utierkami a toaletným papierom. Všetky priestory školy sú čisté, pravidelne upratované, umývané a dezinfikované.

Záujmové krúžky v školskom roku 2019/2020

Vedúci:	Názov krúžku	Termín
Kántor Róth Ilona	Výtvarný krúžok	Utorok, 13,30-15,30
Kántor Róth Ilona	Hudobný krúžok (flauta)	Pondelok, 13,30-15,30
Papp D., Zaťko L., Kántor I.	Krúžok mladých divadelníkov	Utorok, 12,30-14,30
Papp Diana, Zaťko Laura	Turistika	Štvrtok, 13,30-15,30
Kováč Orsolya	Jazykový krúžok (maď. jazyk)	Streda, 13,30-15,30
Brešťanský Éva	Jazykový krúžok (slov. jazyk)	Streda 13,30-15,30
Zárecký Gabriella	Krúžok anglického jazyka	Utorok 13,30-15,30
Szóke K. Anikó, Kováč O.	Literárny krúžok	Piatok, 13,30-15,30
Horváth Tamás	Športový k.- stolný tenis	Utorok 13,30-15,30
Deák Zoltán	Športový k.- futbal chlapci	Utorok, 13,30-15,30
Deák Zoltán	Športový k.- futbal dievčatá	Utorok, 13,30-15,30
Kováč Orsolya	Športový k.- loptové hry	Štvrtok, 13,30-15,30
Brešťanský Éva	Fotografický krúžok	Štvrtok, 13,30-15,30
Ozsvald Horváth Katalin	Tanečný krúžok	Pondelok, 13,30-15,30

Záver

Hlavným strategickým cieľom je zamerať činnosť školy na získanie rozhodujúcich kľúčových kompetencií absolventov. Vymedzenie kompetencií žiaka našej školy je dôležité na smerovanie a určovanie cieľov výchovy a vzdelávania školy. Sú vlastne pedagogickými cieľmi školy vyjadrenými pomocou kompetenčného profilu žiaka školy a východiskom aj pre návrh cieľov vyučovania v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Kompetencie žiaka školy majú nadpredmetový charakter. Systematická práca a plnenie cieľov školy pomáha pri úspešnom uplatňovaní sa žiakov našej školy na ďalšom štúdiu a v ďalšom živote. Na všetky úspechy žiakov školy sme veľmi hrdí.

Za úspechmi žiakov a celej školy nestojí len samotná snaha detí, ale aj práca všetkých učiteľov, ktorí ich pripravujú nezištne na súťaže nielen na samotnom vyučovaní, ale trávia so žiakmi množstvo hodín svojho voľného času, uskutočňujú podujatia nad rámec vyučovania, navštevujú spolu rôzne podujatia, rozprávajú sa s nimi, usmerňujú, radia a povzbudzujú, aby deti dosahovali dobré výsledky v oblastiach, ktoré sú im blízke. Aby nezahodili svoj talent. Aby mohli aspoň raz zažiť úspech. Sú svojim zánietením a svojou svedomitou prácou žiakom aj osobným vzorom. Za to, čo robia všetci zamestnanci školy pre svoju školu patrí všetkým veľký obdiv a poďakovanie.

Spracovala:

Mgr. Erika Kovács
riaditeľka školy

V pedagogickej rade prerokované dňa : 17.9. 2020

Rade školy predložené : 15.10.2020

Podpis predsedu rady školy

Príloha

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE ZA OBDOBIE OD 16.3. DO 30.6. 2020

Školský rok 2019/2020 bol špecifický prerušením vyučovania dňa 16.3.2020 z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19. Stanovené úlohy pre jednotlivé predmety boli do 16. 3. 2020, do prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie ochorenia COVID-19, splnené. Učivo vo všetkých predmetoch bolo preberané podľa UO, precvičené a utvrdené.

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Organizácia vzdelávania:

Na začiatku mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách bolo vzdelávanie realizované dištančnou formou cez Facebook (zadávaním úloh) a cez webovú stránku školy, po týždni bolo vyučovanie realizované cez Google **Classroom** v ročníkoch **3.-9.** a online vyučovacími hodinami cez **ZOOM**.

Metódy a formy:

a) prvý týždeň:

- komunikácia s rodičmi, žiakmi: zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach: počítač, internet
- úprava denného režimu žiakov
- pravidelnosť vo vzdelávaní, odporúčanie: pravidelná denná práca
- vytvorenie upraveného rozvrhu hodín- zoom rozvrh
- poskytnutie prihlasovacích údajov – classroom, zoom

b) ďalšie týždne:

- zasielanie zadaní a úloh žiakom – cez Classroom
- odovzdávanie zadaní úloh: stanovenie termínu vyučujúcim
- komunikácia: Classroom, mail, messenger, mobil, zoom,
- online vzdelávanie: zoom
- zdroje vzdelávania: učebnice, PL, PZ, gramatické tabuľky, vlastné materiály učiteľov, videá, materiály: datakabinet, zborovna, zanzatv, okosdoboz, Wordwall, mozaweb, YouToube, Slovakia.travel Fenomény sveta, Google Forms....
- metódy a formy: prezentácie, pracovné listy, interaktívne cvičenia, práca s videom, samostatné učenie prostredníctvom IKT, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, online kvízy, individuálne vysvetlenie učiva - Messenger, Classroom, samostatné práce žiakov - prezentácie, internetové stránky

Prístup k internetu mali všetci žiaci, avšak na rôznej úrovni.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu vydalo 28. apríla 2020 Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Jeho súčasťou bol aj materiál Štátneho pedagogického ústavu s názvom Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách.

Na základe tohto usmernenia boli urobené od 30.4.2020 zmeny v organizácii dištančného vyučovania v našej škole.

V obsahu vzdelávania sa vymedzili:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Jazyk a komunikácia = SJL, ANJ
- Matematika a práca s informáciami = MAT, INF
- Človek a spoločnosť = VLA, GEG, DEJ, OBN
- Človek a príroda = PVO, PDA, BIO, FYZ, CHEM

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty = ETV, NBV
- Človek a svet práce = PVC, THD
- Umenie a kultúra = HUV, VYV
- Zdravie a pohyb = TSV
- V predmetoch, ktoré boli do toho času zadávané blokovo na celý týždeň, sa prešlo na zadávanie učiva, úloh alebo aktivít na každú vyučovaciu hodinu zvlášť. Pri zadávaní učiva bola zohľadňovaná časovo indikatívna záťaž žiakov stanovená pre 1. - 9. ročník a zároveň bolo dodržané striedanie jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Z komplementárnej vzdelávacej oblasti boli každej triede cez Google Classroom zadávané aktivity, materiály, úlohy vedúce k rozšíreniu prehľadu aj v týchto oblastiach a k zabezpečeniu vyváženosti dištančného vzdelávania.
- Na základe týždenných štatistík bol vypracovaný prehľad zapájania sa žiakov do výučby. Väčšina žiakov s pedagógmi spolupracovala na veľmi dobrej úrovni. Pri žiakoch, ktorí pozabudli poslať vypracované úlohy, resp. sa do výučby niektorých predmetov nezapojili, bolo potrebné týždenne kontaktovať rodičov, buď telefonicky alebo formou Messenger správ.

Materiálne podmienky:

- žiaci, ktorí nemali dostatočné technické možnosti mali zabezpečenie vzdelávania:
- komunikácia: mobil, Messenger
- pripravené prekopírované pracovné listy, úlohy - v škole
- distribúcia prekopírovaných pracovných listov, úloh

Učitelia

- práca z domu - Home Office; jún: v škole
- používanie vlastnej výpočtovej techniky: počítač, notebook, mobilný telefón

Od 1. júna 2020 škola zmenila dištančnú formu vyučovania pre ročníky 1. - 4. Žiaci sa vyučovali 4 vyučovacie hodiny (do 11:35), podľa upraveného rozvrhu hodín. Ročníky 5. - 9. pokračovali v dištančnom vzdelávaní.

Ochranné opatrenia boli v súlade s usmerneniami z MŠVVaŠ SR a Úradu verejného zdravotníctva SR.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu od 1.6.2020 sa riadilo Metodickým odporúčaním č.2/2020/

- upravil sa obsah a forma vzdelávania tak, aby prítomnosť žiakov v škole mala význam nielen pre rozvoj vedomostí, zručností ale aj ich ďalších kompetencií, znovu nadviazania kamarátskych vzťahov,
- podľa platného usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa písomné a ústne skúšanie nerealizovalo,

Žiaci boli rozdelení do skupín:

1. skupina= 1. A ... spolu 15 žiakov vyučovanie v 1. A triede
2. skupina = 2.A ... spolu 11 žiakov vyučovanie v 2. A triede
3. skupina =3.A+ 4. A ... spolu 15 žiakov vyučovanie v 3. A triede

- podľa možností a počasie sme výučbu realizovali aj vo vonkajších, pre každú skupinu zvlášť vyčlenených priestoroch,
- zohľadňovali sme všetky vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali sme na ich momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, ale aj aktuálnu rodinnú situáciu, používali sme individuálny, diferencovaný a tvorivý prístup,
- všetky metódy, spôsoby hodnotenia smerovali k pozitívnej motivácii žiaka učiť sa inak, čo napomáhalo sebadisciplíne žiakov a ich sebahodnoteniu,
- vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu matematika,
- vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti,
- spolupracovali sme s asistentom učiteľa.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu od 15.6.2020 podľa Rozhodnutia č.2020/12614:1-A2110 a dokumentu Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských a základných škôl do konca školského roku 2019/2020 /MŠVV a Š SR v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR:

Žiaci boli prerozdelení do skupín:

1. skupina = 1. A ... spolu 15 žiakov vyučovanie v 1. A triede
2. skupina = 2.A ... spolu 13 žiakov ... vyučovanie v 2. A triede
3. skupina = 3. A ... spolu 9 žiakov vyučovanie v 3. A triede
4. skupina = 4. A ... spolu 13 žiakov vyučovanie v 4. A triede

Od 29. júna 2020 začala denná výučba pre väčšinu žiakov z ročníkov 5. - 9. Dištančná výučba pokračovala pre žiakov, ktorí sa dobrovoľne z rôznych príčin rozhodli vyučovať sa na diaľku naďalej.

Hodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov

O spôsoboch hodnotenia rozhodla riaditeľka školy po prerokovaní na porade dňa 15.4.2020 na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Usmernenie vydal Štátny pedagogický ústav dňa 6.4.2020.

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách pred vydaním usmernenia realizovalo do 6.4.2020 formou slovného hodnotenia.

Zásady hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie

Zásady sú vypracované na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 6.4.2020

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, aktuálnu rodinnú situáciu,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia:

- Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby (odporúčaní, korekcie chýb), poskytovanej žiakom počas učenia sa.
- má motivačnú a aktivizujúcu funkciu.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu a aktuálnu rodinnú situáciu počas prerušeného vyučovania v školách.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác (vypracované zadania počas domácej prípravy, projekty, riešenie úloh, pracovné listy, výstupy z bádateľskej činnosti, cvičenia v pracovných zošitoch, fotografie, 3D modely...) a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi.

Učiteľia využívajú pri hodnotení žiakov spoluprácu a konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami školy (asistent). Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Priebežné hodnotenie je motivačné, formou konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, s pomenovaním chýb, ktoré žiaci robia a navrhnutím postupu pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má individualizovaný charakter a zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Spätná väzba je poskytovaná písomne, pri on-line hodinách okamžite. Pri priebežnom hodnotení sa zohľadní sebahodnotenie žiaka.

Kritéria priebežného hodnotenia:

- Aktívny prístup, snaha, prejavovaný záujem, zodpovednosť, tvorivosť pri vypracovávaní úloh a počas on-line vyučovania.
- Pravidelné vypracovávanie zadaných úloh z jednotlivých predmetov v množstve stanovenom vyučujúcim daného predmetu.
- Komunikácia s vyučujúcim, snaha o odstraňovanie nedostatkov.
- Ochota spolupracovať.
- Účasť žiaka na online hodinách realizovaných vyučujúcim s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka zúčastniť sa online hodín.
- Ak žiak pre objektívne príčiny nemá možnosť účasti na online hodinách a online vzdelávaní, je rodič povinný o tom informovať triedneho učiteľa, škola dohodne s rodičmi a žiakmi iné formy a metódy spolupráce - telefonická komunikácia, tlač pracovných listov, úloh.
- Schopnosť práce podľa pokynov vyučujúceho.

Záverečné hodnotenie sa realizovalo v 1. ročníku formou slovného hodnotenia a v 2. - 4. ročníku kombinovane, formou slovného hodnotenia a klasifikáciou.

Záverečné hodnotenie sa realizovalo v 5. - 9. ročníku kombinovane, formou slovného hodnotenia a klasifikáciou.

Nehodnotené predmety v ročníkoch 2.-4.

hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, informatika, etická výchova a náboženská výchova.

Nehodnotené predmety v ročníkoch 5.-9.

Hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika, občianska náuka, etická výchova a náboženská výchova.

V nehodnotených predmetoch sa na vysvedčení žiakom uviedlo slovo absolvoval.

Absolvoval - žiak/žiačka aktívne pracuje na zadávaných úlohách. Aj v období pred karanténou si plnil/plnila dôsledne svoje povinnosti. Pri vypracovaní úloh zadaných v rámci dištančného vzdelávania pracuje aktívne. Podkladmi sú vypracované úlohy, zadané projekty, samostatné práce spracované žiakmi počas domáceho dištančného online vyučovania s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - pri priebežnom hodnotení v čase mimoriadnej situácie a hodnotení na konci školského roka sme postupovali s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka.

Vyhodnotenie plnenia cieľov PK a MZ:

- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity boli zrušené

- naplnenie cieľa nad rámec: prechod učiteľov na online vzdelávania; samo štúdium učiteľov v oblasti online vzdelávania a podporných nástrojov; nové metódy a formy práce, sebahodnotenie, samostatnosť žiakov

Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie:

- do dištančného vzdelávania boli zapojení aj asistenti - niektorí žiaci ponúknutú pomoc asistentiek nevyužili; niektorí - kontaktovali asistentky len v prípade potreby
- niektorým žiakom boli doručené pracovné listy- konzultácia učiteľov s asistentkami

Silné a slabé stránky:

a) silné stránky:

- pomerne rýchly nábeh na online vzdelávanie (mail, zoom, Classroom, Messenger)
- veľmi dobrá komunikácia elektronickou formou, mobilom: medzi učiteľmi navzájom, učiteľmi a asistentkami
- porady online
- nové metódy a formy vzdelávania
- žiaci mali možnosť rozvrhnutia práce počas týždňa, organizovať časový rozvrh kedy zadané úlohy vypracujú
- zdokonalenie v ITK - učitelia, žiaci, rodičia
- väčšia zodpovednosť žiakov za vlastné vzdelávanie
- zlepšenie etikety mailovej komunikácii

b) slabé stránky:

- strata osobného kontaktu so žiakmi
- zložitá spätná väzba pri výklade nového učiva a pri oprave nesprávneho riešenia úloh
- absencia, príp. slabé technické vybavenie, dostupnosť internetu
- slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a pracovali
- niektorí žiaci - nedostatočná motivácia, nedostatočné rozdelenie týždenného časového rozvrhu
- niektoré deti odkázané na pomoc rodičov

Návrhy opatrení:

- zabezpečenie digitálnej techniky učiteľov (pracovali na vlastných počítačoch)
- zlepšenie digitálnych zručností učiteľov
- individuálny prístup ku každému žiakovi, poznať domáce podmienky žiaka
- pozitívne žiakov motivovať pochvalou, povzbudzovaním
- začiatok budúceho školského roku: venovať dostatok (dlhší) času na zopakovanie a utvrdenie tém preberaných počas dištančného vzdelávania
- témy, ktoré neboli prebraté, presunúť do ďalšieho ročníka

Vypracovala: Mgr. Erika Kovács

V Jelke, 21. augusta 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 24.8.2020

Vyjadrenie rady školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2019/2020 bola prerokovaná v Rade školy dňa *15. októbra 2020*.